

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка
Макарова Д. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- формирование речевого поведения педагога в условиях поликультурного дискурса.;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения, а также основ риторики и теории аргументации

Изучению дисциплины ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» предшествует освоение дисциплин (практик):

0 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая);

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;

Методические концепции обучения русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - основы организации педагогического дискурса; уметь: - реализовывать стратегический потенциал речевого поведения в педагогическом дискурсе; владеть: - навыками риторических стратегий.

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	знать: - стратегии педагогического дискурса; уметь: - классифицировать речевые средства в поле педагогического дискурса; владеть: - речевыми средствами педагогического воздействия.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	знать: - современные требования к речевому поведению учителя; уметь: - разрабатывать инновационные категории речевого поведения; владеть: - современными методиками реализации речевого поведения в поликультурном педагогическом дискурсе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства:

Речевая деятельность учителя-словесника.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса:

Речевые стратегии и тактики в поликультурном педагогическом дискурсе

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (2 ч.)

Тема 1. Речевая деятельность учителя-словесника (2 ч.)

Понятие речевого поведения и речевой деятельности. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация, контроль как этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные. Особенности работы с категорией мотивации, систематизации информации, представленной в научно-учебных источниках. Варианты заданий: выбор верных суждений, относящихся к коммуникативно-речевой активности. Методики формирования основных знаний и навыков обучаемых в области коммуникативного лидерства.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (2 ч.)

Тема 1. Тактики и стратегии речевого поведения педагога (2 ч.)

Тактики и стратегии педагогического дискурса по А.К. Михальской.

Закон гармонизирующего диалога

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса (2 ч.)

Тема 2. Ценности педагогического дискурса (2 ч.)

Ценности педагогического дискурса по А.И. Карасику

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (31 ч.)

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Ознакомьтесь с общими положениями Проекта концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Выделите актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса (31 ч.)

1. Составьте модель организации индивидуального занятия (речевая деятельность учителя и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к уроку (на выбор).
2. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите эффективные приемы говорения, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса
3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите эффективные приемы создания объяснительной речи преподавателя, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-1
3	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-1
4	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-1
5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			
Не способен знать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.			
Не способен уметь использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	Способен в полном объеме уметь использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного.			
Не способен владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного	Способен в полном объеме владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Дайте определение понятия дискурс в современной научной лингвистической литературе.
2. Назовите, что составляет проблематику дискурса?
3. Проанализируйте Виды и типы дискурсов, их специфика.
4. Раскройте понятие, функции, виды педагогического общения.
5. Назовите принципы гуманизации педагогического взаимодействия и отношений с детьми.
6. Проанализируйте психологическую структуру ситуации педагогического общения.
7. Раскройте общение как психолого-педагогическое понятие.
8. Проанализируйте профессиональные позиции и стили педагогического общения.
9. Расскажите о педагогическом взаимодействии как единстве педагогических отношений и педагогического общения.
10. Раскройте личность учителя в системе педагогического взаимодействия.
11. Охарактеризуйте коммуникативную компетентность педагога.
12. Раскройте коммуникативную сторону педагогического общения.
13. Охарактеризуйте устную речь как основное средство педагогического общения.
14. Проанализируйте средства выразительности речи учителя.
15. Проанализируйте коммуникативную культуру учителя.
16. Охарактеризуйте коммуникативные барьеры, их причины и виды, возможности преодоления.
17. Охарактеризуйте техники эффективного педагогического общения.
18. Охарактеризуйте техники формулирования вопросов.
19. Назовите техники активного слушания.
20. Раскройте психологическую структуру ситуации педагогического общения.
21. Проанализируйте организационные, воздействия в ситуации педагогического общения.
22. Проанализируйте дисциплинарные воздействия в ситуации педагогического общения.
23. Проанализируйте оценивающие воздействия в ситуации педагогического общения.
24. Назовите и проанализируйте трудности педагогического общения, их классификация, особенности проявления.
25. Каковы нарушения педагогического общения и возможные пути их устранения.
26. Охарактеризуйте тактику педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в коллективе.
27. Проанализируйте профессиональные позиции и стили педагогического общения.
28. Расскажите о педагогическом взаимодействии как единстве педагогических отношений и педагогического общения.
29. Назовите пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников.
30. Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия с родителями.
31. Охарактеризуйте способы и методы разрешения педагогических конфликтов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

- При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности / Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450233>.

Дополнительная литература

1. Ассуирова, Л.В. Педагогическая риторика : учебник / Л. В. Ассуирова , Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева; под ред. Н. Д. Десяевой. – М. : Академия, 2012. - 256 с.
2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.